

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Особенности развития одаренных детей**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Иностранный язык (английский); иностранный  
язык (немецкий)**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная/заочная**

Год начала подготовки - **2021**  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): к.п.н., доц. Ф.Х.Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч. год.  
Протокол № 10 от 24.06.2024 г

Завкафедрой



канд.филос.наук, доцент Лайпанова Ф.Х.

## Содержание

1.	Наименование дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).....	12
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
14.	Лист регистрации изменений .....	15

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей; показать различные подходы к созданию условий и обеспечения развития одаренности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.
2. Изучение особенностей психодиагностической процедуры обследования одаренных детей.
3. Рассмотрение характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей.
4. Усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах.
5. Рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.
6. Развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при	<b>Знать:</b> базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов <b>Владеть:</b> выбирать методы, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки возникающие при решении задачи

		решении задачи УКБ-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи , оценивая их достоинства и недостатки	
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности развития одаренных детей» (Б1.В.ДВ.12.03) относится к вариативной части, изучается на 4 курсе в 8 семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.12.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин, основные категории, принципы и закономерности развития психики одаренных детей, изучаемые в курсе дисциплин педагогической и психологической направленности.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины способствует умелому рассмотрению основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки.	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		60
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		60
в том числе:		
лекции		8
семинары, практические занятия		8
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		56
Курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		48
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лаб.р	Самост работа	Общая трудоемкость
	<b>Раздел I. Современные концепции одаренности</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>
1.	Эволюция философско-психологических учений об одаренности. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей. Гениальность как продукт воспитания. Первые экспериментальные исследования одаренности.	2	6	8
2.	Современные концепции одаренности. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Интеллектуальная и творческая одаренность. Модель человеческого потенциала. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Однофакторные и многофакторные модели одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Одаренность как динамическая характеристика личности. Одаренность и способности. «Рабочая концепция одаренности». Интегративная концепция одаренности.	4	5	9
	<b>Раздел II. Особенности психического развития одаренных детей</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
3.	Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Образовательная практика и детская одаренность.	2	5	7
4.	Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.	2	5	7
5.	Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Легкость ассоциирования. Антиципационные способности. Высокая концентрация внимания. Особенности склонностей и интересов. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей.	4	5	9
	<b>Раздел III. Диагностика и прогнозирование одаренности</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
6.	Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности.	2	5	7
7.	Диагностика одаренности и интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный	4	5	9

	подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности.			
8.	Прогнозирование детской одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и успешность. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения.	2	6	8
9.	Детская одаренность. Обучение и развитие. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Содержание образования и развитие детской одаренности. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности	2	6	8
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лаб.р	Самост работа	Общая трудоемкость
	<b>Раздел I. Современные концепции одаренности</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
10.	Эволюция философско-психологических учений об одаренности. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей. Гениальность как продукт воспитания. Первые экспериментальные исследования одаренности.	2	6	8
11.	Современные концепции одаренности. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Интеллектуальная и творческая одаренность. Модель человеческого потенциала. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Однофакторные и многофакторные модели одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Одаренность как динамическая характеристика личности. Одаренность и способности. «Рабочая концепция одаренности». Интегративная концепция одаренности.	2	8	10
	<b>Раздел II. Особенности психического развития одаренных детей</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
12.	Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Образовательная практика и детская одаренность.	2	6	8
13.	Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.		6	6
14.	Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Легкость ассоциирования. Антиципационные способности. Высокая концентрация внимания. Особенности склонностей и интересов. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей.	2	6	8
	<b>Раздел III. Диагностика и прогнозирование одаренности</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
15.	Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности.	2	6	8
16.	Диагностика одаренности и интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный	2	6	8

	подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности.			
17.	Прогнозирование детской одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и успешность. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения.	2	6	8
18.	Детская одаренность. Обучение и развитие. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Содержание образования и развитие детской одаренности. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности	2	6	8
19.	Контроль самостоятельной работы			4
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

### 6.1. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, приобретение навыков работы с литературой, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений, подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, выполняется по заданию преподавателя индивидуально и без его непосредственного участия. Виды самостоятельной работы: работа на лекциях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к коллоквиумам по разделам изучаемой дисциплины; поисковая работа в Internet; написание рефератов и представление их результатов в презентациях, подготовка к экзамену.

Особое внимание следует уделять подготовке к практическим занятиям. Это форма учебного занятия, на которой организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции по данной теме и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

В структуре практического занятия доминирует самостоятельная работа студентов. Основное в самостоятельной работе студента – это работа над книгой, изучение первоисточников, выполнение различного рода практических заданий, разбор тестовых заданий и методических рекомендаций преподавателя. Тесты позволяют не только эффективно проверить прочность и глубину их усвоения, но и существенно их расширить при работе со словарем. Важно научиться составлять развернутый план выступления по каждому вопросу практического занятия.

Особое внимание следует уделять подготовке докладов и презентаций. Имеются темы рефератов и списки литературы к каждому практическому занятию. Реферат выполняется студентами на основе тщательного изучения, как рекомендованной литературы, так и источников, выбранных самостоятельно. Его объем составляет 15-20 страниц формата машинописного листа. На титульном листе указываются: тема реферата, фамилия и инициалы автора, факультет и номер учебной группы. На первой странице обозначаются тема работы и план, составленный автором. План должен включать 2-3 вопроса. Написание работы необходимо начинать с «Введения», в котором в лаконичной форме обосновывается актуальность темы, формулируются задачи, поставленные автором, и дается краткий анализ использованной литературы. Его объем может составлять 3-5 страниц. Вопросы плана выносятся в текст работы, последовательно раскрываются и завершаются выводами. В конце реферата составляется заключение по всей работе. Оно в целом отражает степень разрешения поставленной в реферате проблемы. В конце помещается список использованной литературы в алфавитном порядке. Трудно переоценить значение презентации результатов самостоятельной работы, выполненной в виде сообщения, реферата или научного доклада. Она позволяет быть более убедительным, а наглядность дает возможность «донести» свои идеи до слушателей.

### 6.2. Темы рефератов:

1. Основные модели диагностики одаренности.
2. Диагностика одаренности и интеллекта.
3. Конструирование тестов одаренности.
4. Диагностика креативности.

5. Социально-личностный подход к изучению творчества.
6. Диагностика художественной одаренности.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
8. Содержание образования и развитие детской одаренности.
9. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
10. Личность: основные этапы и механизмы развития.
11. Жизненный путь личности.
12. Тренинг, как метод развития личности.
13. Деятельность и поведение.
14. Познавательная деятельность человека.
15. Общение как социальная деятельность.
16. Содержание и механизмы общения.
17. Общение как условие развития личности.
18. Соотношение типов темперамента и особенностей стиля общения.
19. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
20. . Воображение и индивидуальное творчество.
21. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
22. Направленность личности.
23. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
24. Психологические механизмы мотивации человека.
25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.

### **6.3. Перечень вопросов для самостоятельного изучения:**

1. Прогнозирование детской одаренности.
2. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития.
3. Практический интеллект и успешность.
4. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности.
5. Прогнозирование ближайших достижений.
6. Раннее обучение и будущие достижения.
7. Детская одаренность. Обучение и развитие.
8. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
9. Теория оперантного обусловливания Скиннера
10. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
11. Социально-когнитивная теория Бандуры
12. Гештальттеория К. Левина
13. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
14. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
15. Теории мотивации в основных психологических школах.
16. Ситуативная и диспозициональная мотивация (К. Левин).
17. Теория Р. Пломиня
18. Развитие Я-концепции
19. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
20. Уровень притязаний, самооценка. Мотивация достижения и избегания неудач.
21. Периодизации развития личности.

### **6.4. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Особенности развития одаренных детей», находящийся по адресу <http://кчгу.рф>

1. Выготский Л.С. психология развития ребенка. – М., 2006.
2. Дружинин В.Н. Когнитивные способности. Структура, диагностика, развитие.- М.; СПб., 2001.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М., 2000.
4. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М., 2003.
5. Никитин А.А. Художественная одаренность. – Хабаровск, 2008.
6. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Психология одаренности: от теории к практике /texts/books/giftedness/giftedness.pdf
2. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков /file/217364/

3. Психологическая лаборатория: /lib\_link.htm/lib\_link.htm .
4. «Практическая психология» /main.htm.
5. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/>
6. Психологический журнал

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№№	Контролируемые разделы	Код компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Современные концепции одаренности	ОК-6: ОПК-2	Текущий контроль	Контрольный тест, реферат
			Промежуточный контроль	зачет, итоговые результаты по рейтингу
2.	Раздел II. Особенности психического развития одаренных детей	ОПК-2 ПК-7	Текущий контроль	Контрольный тест, эссе
			Промежуточный контроль	зачет, итоговые результаты по рейтингу
3.	Раздел 3. Диагностика и прогнозирование одаренности	ОК-6: ОПК-2 ПК-7	Текущий контроль	Контрольный тест, контрольная работа
			Промежуточный контроль	зачет, итоговые результаты по рейтингу

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

### 7.1.2. Планируемые уровни сформированности компетенций

код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
ОК-6	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает основные понятия дисциплины; умеет выбрать в зависимости от требуемых целей принципы, необходимые для познания или предметно-практической деятельности.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Знает основные понятия дисциплины, их особенности; умеет анализировать проблемы развития одаренности; мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы в контексте деятельности; владеет технологиями приобретения, использования и обновления научных знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОПК-2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ОПОП ВО)	<u>имеет</u> общее понимание о обучении, воспитание и развитие одаренной личности; о закономерностях профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <u>умеет</u> выявить особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <u>владеет</u> технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<u>имеет</u> глубокие знания о о обучении, воспитание и развитие одаренной личности; о закономерностях профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

		закономерностях профессионально-творческого и культурно-нравственного развития одаренной личности; <u>умеет</u> свободно анализировать и оценивать необходимую культурную, профессиональную и личностную информацию; <u>владеет</u> разнообразными технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний и использования ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
ПК-7	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ООП ВПО)	Толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», инициативность и самостоятельность, творчество. Проявляет готовность поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности обучающихся. Демонстрирует умение общаться в коллективе, обнаруживает умение вести диалог, деловой спор. Участвует в принятии важнейших решений. Умеет анализировать конкретные ситуации.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Способен давать конструктивную оценку собственной работы и работы других студентов. Умеет продуктивно использовать критику, высказанную другими студентами. Умеет работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. Осознает социальную значимость активности, инициативности и самостоятельности, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.2.1. Этап текущего контроля

Вид занятия	Формы выполнения заданий	Шкала (уровень) оценивания	
		пороговый	повышенный
Практ. занятия	Участие в групповых обсуждениях	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении / Высказывание неординарных суждений
Практ. занятия	Выполнение тестов	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75% / Выполнение более 95%
	Выступление по вопросам плана занятия	Единичное высказывание Отсутствие собственного мнения по обсуждаемым вопросам	Выступление и активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, высказывание собственного мнения. / Выступление с докладом, рефератом и активное высказывание неординарных предложений решения проблемных ситуаций
Практ. занятия	Подготовка эссе, доклада, реферата	Единичное выступление с докладом	Регулярное выступления с рефератами. / Авторские эссе, выступления на конференциях, участие в олимпиадах
	Отработка пропущенных занятий	Неполное усвоение материала	Хорошее усвоение материала/ Отличное усвоение материала
Лабораторные занятия	Проведение эксперимента, практикума	демонстрирует навыки экспериментальной работы,	Обобщает полученный результат

	удовлетворительно	Хорошо/ отлично
--	-------------------	-----------------

**7.2.2.Этап промежуточной аттестации**  
**Критерии для определения уровня сформированности компетенций**  
**при промежуточной аттестации (экзамен)**

- А) Когнитивный компонент включает в себя планирование знаний на следующих уровнях  
 - уровень знакомства; - уровень воспроизведения; - уровень извлечения новых знаний.
- Б) Деятельностный компонент (умения и навыки) планируется на следующих уровнях:  
 - умение решать типичные проблемы с выбором известного метода, способа;  
 - умение решать проблемы путем комбинации известных методов, способов;  
 - умение решать нестандартные проблемы

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельно в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельно в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b>  <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

**7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Современные концепции одаренности
2. Эволюция философско-психологических учений об одаренности.

3. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей.
4. Гениальность как продукт воспитания.
5. Первые экспериментальные исследования одаренности.
6. Одаренность как качественное сочетание способностей.
7. Модель «Структура интеллекта».
8. Возрастная одаренность.
9. Интеллектуальная и творческая одаренность.
10. Модель человеческого потенциала.
11. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.
12. Однофакторные и многофакторные модели одаренности.
13. Мюнхенская модель одаренности.
14. Одаренность как динамическая характеристика личности.
15. Одаренность и способности.
16. «Рабочая концепция одаренности».
17. Интегративная концепция одаренности.
18. Особенности психического развития одаренных детей
19. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
20. Образовательная практика и детская одаренность.
21. Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития.
22. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
23. Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей.
24. Особенности психосоциального развития одаренных детей
25. Особенности эмоционального развития одаренных детей.
26. Диагностика и прогнозирование одаренности
27. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности.
28. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности.
29. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности.
30. Принципы диагностики детской одаренности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **7.4.1. Критерии оценивания выступлений с докладом**

Доклад должен быть объёмом 4-5 страниц. Выступление с докладом оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется студенту, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая - последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
- 2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта,
- 1 балл выставляется студенту, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной теме и студент не отвечает на дополнительные вопросы.
- 0 баллов выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

##### **7.4.2. Критерии оценки работы студента на круглом столе**

Работа студента на круглом столе оценивается по пятибалльной система. Итоговый балл определяется из ряда составляющих согласно представленной таблице.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Макс. балл</b>
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат)	2
Наличие дополнений по докладам других обучающихся	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
<b>Суммарный балл: отметка</b>	<b>5</b>

Текущая аттестация осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Студентам заранее сообщаются критерии оценки их работы на занятии. Ежемесячно подводятся итоги работы каждого студента. Сообщается также сумма баллов по итогам работы в семестре, которая является допуском к зачету. В процессе курса студенты выполняют различные задания (упражнения) социально-психологического и личностного характера, оценка эффективности которых осуществляется на основе обратной связи.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, осуществляемого в вопросно-ответной форме. Допуском к зачету является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работе, которая фиксируется суммой баллов, набранных по условиям балльно-рейтинговой оценки работы студента.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. .Б. Психология творческих способностей. – М., 2001.
2. Выготский Л.С. психология развития ребенка. – М., 2006.
3. Дружинин В.Н. Когнитивные способности. Структура, диагностика, развитие.- М.; СПб., 2001.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М., 2000.
5. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М., 2003.
6. Никитин А.А. Художественная одаренность. – Хабаровск, 2008.
7. Панов В.И. Одаренность и одаренные дети: экпсихологический подход. – М., 2005.
8. Рабочая концепция одаренности. 2-у изд., расширенное и переработанное / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М., 2003.
9. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010.
10. Сергиенко Е.А. Ранее когнитивное развитие. Новый взгляд. – М., 2006.
11. Торшилова Е.М., Большаков В.Ю. Интеллектуальная и эстетическая одаренность: теория и диагностика. - М., 2000

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М., 2003.
2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.
3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М., 2001. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб., 2003.
4. Практический интеллект / под общ. ред. Р. Стенберга. – СПб., 2003.
5. Психология высших когнитивных процессов / под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.И. Чуприковой. – М., 2004.
6. Современные концепции одаренности и творчества / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 1997.

### **8.3. Ресурсы ЭБС.**

Электронно-библиотечная система 'Book.ru' [Адрес доступа: book.ru](http://book.ru)

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Адрес доступа: www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронно- библиотечная система издательства 'Юрайт' [Адрес доступа: www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронно-библиотечная система 'КнигаФонд' [Адрес доступа: www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

Электронно-библиотечная система издательства 'IqLib' [Адрес доступа: http://iqlib.ru](http://iqlib.ru)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Психология одаренности: от теории к практике /texts/books/giftedness/giftedness.pdf
2. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков /file/217364/
3. Психологическая лаборатория: /lib\_link.htm/lib\_link.htm .
4. «Практическая психология» /main.htm.
5. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/>
6. Психологический журнал

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.</p> <p><b>При подготовке к практическим занятиям, следует также обратить внимание на следующее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на семинарском занятии;</li> <li>– специфика дисциплины требует при подготовке к практическим занятиям особое внимание обращать на правовую основу рассматриваемого вопроса на основе анализа нормативно-правовых документов, рекомендованных преподавателем к той или иной теме.</li> </ul>
Самостоятельная работа.	<p>Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане семинарских занятий. В самостоятельную работу студентов входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала);</li> <li>- подготовка доклада;</li> <li>- работа с нормативными актами;</li> <li>- знакомство с дополнительной литературой</li> </ul>
Доклад	<p>Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.</p> <p>Этапы работы над докладом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).</li> <li>2. Составление списка использованных источников.</li> <li>3. Обработка и систематизация информации.</li> <li>4. Разработка плана доклада.</li> <li>5. Написание доклада.</li> <li>6. Выступление на семинарском занятии с результатами исследования.</li> </ol>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются следующие информационные технологии:

видео- и аудио- материалы;  
использование слайд-презентаций при проведении практических и лабораторных занятий;  
размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;  
консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

В процессе проведения занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория №505 на 30 мест оборудованная соответствующей мебелью, доской, компьютерами (Процессор: 300 MHz, Оперативная память: 128 Мб) с доступом в сеть Интернет, звуковой картой, колонками, выходом USB, устройством для чтения DVD-дисков, широкоформатным экраном.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства: интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»; экраны проекционные на штативе 280\*120; мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование: радиосистемы AKG, Shure, Quik; видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech; микрофоны беспроводные; класс компьютерный мультимедийный на 21 мест; ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

